

**VILNIAUS NAUJININKŲ PROGIMNAZIJOS
IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PASIEKIMŲ
VERTINIMO APRAŠAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus Naujininkų progimnazijos ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (įtėviams, globėjams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

Pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedančios pedagogams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų žingsnis – tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Ikimokyklinuko/priešmokyklinuko pasiekimų aplankas – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis Pasiekimų apraše – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

Esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

Pasiekti gebėjimai – vaiko gebėjimai, atitinkantys 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal BPUP.

Aukštesni gebėjimai – gebėjimai, viršijantys 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal BPUP.

Siektini gebėjimai – gebėjimai, neatitinkantys 5–7 metų vaikų raidos bendrųjų ir individualiųjų ypatumų pagal BPUP.

**II SKYRIUS
VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

3. Tikslai:

3.1. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;

3.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

4. Uždaviniai:

4.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

4.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);

4.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;

4.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;

4.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

4.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

III SKYRIUS

PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

5. Vertinimo nuostatos:

5.1. į ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;

5.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;

5.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys;

5.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visumą ugdymą(si). Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdosi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo. Vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymo(si) galimybes;

5.5. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

6. Vertinimo principai:

6.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

6.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

6.3. informatyvumas.

IV SKYRIUS

VERTINIMO CIKLAS

7. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).

8. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.

9. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.

10. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

V SKYRIUS

VERTINIMO PLANAVIMAS

11. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus: pirminis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d. iki lapkričio 30 dienos, priešmokyklinio amžiaus – iki spalio 15 d. Antrasis/galutinis vertinimas ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikams iki gegužės 15 d. (priedas Nr.1, priedas Nr. 2, priedas Nr.3). Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos. Vaikų pasiekimus vertinti padeda mokyklos psichologas, logopedas, meninio ugdymo, fizinio ugdymo pedagogai.

11.1. pirminio vaikų pasiekimų vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas. Vertinimas aptariamas su tėvais (globėjais);

11.2. antrojo/galutinio vaikų pasiekimų vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius, teikti rekomendacijas pradinį klasių mokytojų.

12. Vaiko, turinčio specialiųjų poreikių, pasiekimai vertinami kartu su švietimo pagalbos specialistu (-ais), dirbusiu (-iais) su vaiku.

13. Vaikų pažanga, Programos įgyvendinimo laikotarpiu, vertinama nuolat, pasirenkant vertinimo metodus ir būdus.

VI SKYRIUS VERTINIMO INFORMAVIMAS

14. Vaikų pasiekimai ir pažanga aptariama individualiuose pokalbiuose su tėvais, su Vilniaus Naujininkų progimnazijos administracija, pradinį klasių metodinės grupės susirinkimuose, du kartus per metus individualios pažangos aptarimuose.

15. Pedagogai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:

15.1. pradinį klasių metodinei grupei (2 kartus per mokslo metus):

15.2. tėvams teikiama žodžiu ir raštu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas):

15.2.1 nuolat supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais;

15.2.2 supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių metu (ikimokyklinio ugdymo: nuo gruodžio mėn. 1 d. iki gruodžio 15 d. ir nuo gegužės mėn. 15 d. iki 31 d., priešmokyklinio ugdymo: nuo spalio 15 d. iki spalio 31 d. ir nuo gegužės mėn. 15 d. iki 31 d.). Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, švietimo pagalbos specialistai, administracijos atstovai.

15.3. Vaikams:

15.3.1 vaiko pasiekimai yra vertinami žodžiu, įvairiomis neverbalinėmis priemonėmis (gestu, mimika ar pan.).

VII SKYRIUS VERTINIMO SRITYS

16. Ikimokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašą sudaro 18 vaiko ugdymo(si) pasiekimų sričių:

16.1.1. kasdienio gyvenimo įgūdžiai;

16.1.2. fizinis aktyvumas;

16.1.3. emocijų suvokimas ir raiška;

16.1.4. savivoka ir savigarba,

16.1.5. savireguliacija ir savikontrolė;

16.1.6. santykiai su suaugusiais;

16.1.7. santykiai su bendraamžiais;

16.1.8. sakytinė kalba;

16.1.9. rašytinė kalba;

16.1.10. aplinkos pažinimas;

16.1.11. skaičiavimas ir matavimas;

16.1.12. meninė raiška;

16.1.13. estetiškas suvokimas;

16.1.14. iniciatyvumas ir atkaklumas;

16.1.15. tyrinėjimas;

16.1.16. problemų sprendimas;

- 16.1.17. kūrybiškumas;
- 16.1.18. mokėjimas mokytis.
- 16.2. Priešmokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašą sudaro 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijos:
 - 16.2.1. socialinė;
 - 16.2.2. sveikatos;
 - 16.2.3. pažinimo;
 - 16.2.4. komunikavimo;
 - 16.2.5. meninė.

VIII SKYRIUS

VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI

- 17. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai:
 - 17.1. stebėjimas;
 - 17.2. pokalbis;
 - 17.3. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
 - 17.4. vaiko elgesio faktų analizė;
 - 17.5. atskirų situacijų aprašymas;
 - 17.6. vaiko įsivertinimas;
 - 17.7. anketos tėvams;
 - 17.8. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.
 - 17.9. pedagogo užrašai.

IX SKYRIUS

VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

- 18. Vertinimo dokumentavimas:
 - 18.1. elektroniniame dienyne „Mano dienyne“ skiltyje „Pranešimai“ fiksuojami individualūs pasiekimai ir skiltyje „Pastabos apie pamoką“ bendros grupės veiklos pasiekimai.
 - 18.2. aplankuose kaupiami:
 - 18.2.1. vaikų kūrybiniai darbai (su vertinamaisiais komentarais);
 - 18.2.2. anketinės apklausos;
 - 18.2.3. specialistų ir tėvų atsiliepimai apie vaiko ugdymo(si) pasiekimų rezultatus;
 - 18.2.4. vaiko pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo formos su komentarais;
- 19. „Grupės knygoje“ fiksuojami:
 - 19.1. stebėjimų aprašai;
 - 19.2. nuotraukos;
 - 19.3. pedagogo užrašai.

X SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI/KOMPETENCIJOS

20. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.

21. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.

22. Vaikų pasiekimų žingsniai yra „Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše“ pagal kurį pedagogas vertina vaikus du kartus per metus, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

23. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kompetencijos yra „Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje“, pagal kurią pedagogas vertina vaikus du kartus per metus, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

24. Vaiko Pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

XI SKYRIUS ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

25. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdančys specialistai.

26. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje, elektroniniame dienynė „Mano dienynas“. Ji yra konfidenciali.

SUDERINTA

Vilniaus Naujininkų progimnazijos
Metodinės tarybos 2021 m. birželio 23 d.
posėdžio protokolas Nr. 5

Vilniaus Naujininkų progimnazija
Vaiko, lankiusio išimokyklinio ugdymo grupę,
pasiekimų ir pažangos įvertinimas žingsniais

Vardas, pavardė..... gimimo data.....
Gimtoji kalba.....
..... m.m. lankėišimokyklinio ugdymo grupę.

	Pirminis vertinimas _____ (data)	Antrasis vertinimas _____ (data)
	Žingsniai	Žingsniai
SVEIKATA		
1. Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai		
2. Fizinis aktyvumas		
ORUMAS		
1. Emocijų suvokimas ir raiška		
2. Savireguliacija ir savikontrolė		
3. Savivoka ir savigarba		
4. Santykiai su suaugusiaisiais		
5. Santykiai su bendraamžiais		
BENDRAVIMAS		
1. Sakytinė kalba		
2. Rašytinė kalba		
SMALSUMAS		
1. Aplinkos pažinimas		
2. Skaičiavimas ir matavimas		
KŪRYBA		
1. Meninė raiška		
2. Estetinis suvokimas		
UGDYMOSI SĖKMINGUMAS		
1. Iniciatyvumas ir atkaklumas		
2. Tyrinėjimas		
3. Problemų sprendimas		
4. Kūrybiškumas		
5. Mokėjimas mokytis		

1. Komentaruose įrašykite ypatingus gebėjimus, ugdymosi sunkumus ir problemas.

2. Papildomose eilutėse pažymėkite, Jūsų manymu, svarbią informaciją apie vaiką.

PIRMINIO ĮVERTINIMO APIBENDRINIMAS

Vaikas turi ryškius pasiekimus ir gebėjimus:

1.
2.
3.

Gebėjimai, kurie dar formuojasi:

1.
2.
3.

PEDAGOGŲ REKOMENDACIJOS:

.....
.....

.....
.....
Parašas, vardas, pavardė

TĖVŲ KOMENTARAS:

.....
.....

.....
.....
Parašas, vardas, pavardė

ANTROJO ĮVERTINIMO APIBENDRINIMAS

Vaikas turi ryškius pasiekimus ir gebėjimus:

1.
2.
3.

Gebėjimai, kurie dar formuojasi:

1.
2.
3.

PEDAGOGŲ REKOMENDACIJOS:

.....
.....

.....
.....
Parašas, vardas, pavardė

TĖVŲ KOMENTARAS:

.....
.....

.....
.....
Parašas, vardas, pavardė

Vilniaus Naujininkų progimnazija
Vaiko, lankiusio priešmokyklinio ugdymo grupę,
pasiekimų ir pažangos įvertinimas

Vardas, pavardė..... gimimo data.....
Gimtoji kalba.....
..... m.m. lankėpriešmokyklinio ugdymo grupę.

	Pirminis vertinimas (pažymėti varnelė)		Galutinis vertinimas	
	Ryšku (taiko)	Siekia	Ryšku (taiko)	Siekia
Socialinė kompetencija				
Apibūdina, kuo jis panašus į kitus vaikus ir kuo nuo jų skiriasi.				
Pasako, kuo domisi ir kodėl nori mokytis.				
Susitelkia veiklai, išlaiko dėmesį, susidūręs su sunkumais ar nesėkmėmis, nepasiduoda, jei reikia, prašo pagalbos.				
Geria savo ir kitų privatumą, saugo savo asmenines ribas.				
Jaučia kito nuotaikas, išgyvenimus, rodo užuojautą (nelaimingam, nuskriaustam).				
Laikosi taisyklių ir susitarimų.				
Patyręs nesėkmę bando ieškoti išeities.				
Sutvarko savo buvimo vietą, tausuoja žaislus ir daiktus.				
Sveikatos kompetencija				
Laikosi kasdieninių gyvenimo ir higienos įgūdžių.				
Tinkamai reiškia savo emocijas, nuotaikas, jausmus.				
Tam tikrą laiką sutelkia dėmesį į konkrečią veiklą.				
Sportuodamas juda saugiai, patiria judėjimo džiaugsmą.				
Domisi sveika mityba, valgo įvairų ir vertingą maistą.				
Supranta, laikosi veiklos ir poilsio ritmo.				
Pažinimo kompetencija				
Stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, renka rūpimą informaciją.				
Skaičiuoja, matuoja, lygina, grupuoja, sprendžia praktines užduotis.				
Eksperimentuoja, pastebi daiktų ir augalų pokyčius,				

priežasties ir pasekmės ryšį.				
Tyrinėja ir pažįsta daiktų sąrangą modeliudamas, konstruodamas, ardydamas, dėliodamas.				
Supranta, kaip elgtis buityje, gamtoje ir gatvėje.				
Komunikavimo kompetencija				
Atidžiai klausosi, išgirsta ir supranta grupės draugų, pedagogų ir kitų suaugusiųjų kalbą. Dalyvauja pokalbiuose, grupės projektuose ir kitoje veikloje				
Laikosi kalbos etiketo: mandagiai bendrauja su draugais ir suaugusiais.				
Kalba įtaigiai ir išraiškingai, aiškiai taria kalbos garsus.				
Pažįsta raides, rašo daugumą raidžių, perskaito pavienius žodžius.				
Jungia raides į žodį.				
Reiškia savo mintis, išgyvenimus, patirtį žodžiais, piešiniais.				
Aiškiai, nuosekliai apibūdina, aiškina, pasakoja, svarsto, diskutuoja (apie žaislą, knygą, gamtos reiškinių, filmą, išvyką ir pan.)				
Geba papasakoti apie save ir artimiausią aplinką.				
Meninė kompetencija				
Skiria ir įvardina spalvas, daiktų formas, ypatybes.				
Kuria įsivaizduodamas, fantazuodamas pasirinkta ar pedagogo pasiūlyta technika, ieško naujų raiškos būdų.				
Klausosi, girdi muzikos garsus.				
Įspūdžius perteikia judesiu, vaizdu ir žodžiu.				
Atpažįsta tapybos, grafikos, skulptūros, keramikos, tekstilės kūrinių pavyzdžius.				
Ugdosi tvarkingo darbo įgūdžius: savarankiškai pasiruošia ir susitvarko veiklos, žaidimo vietą.				

3. Komentaruose įrašykite ypatingus gebėjimus, ugdymosi sunkumus ir problemas.
4. Papildomose eilutėse pažymėkite, Jūsų manymu, svarbią informaciją apie vaiką.

PIRMINIO ĮVERTINIMO APIBENDRINIMAS

Vaikas turi ryškias susiformavusias kompetencijas:

1.
2.
3.

1.
2.
3.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Parašas, vardas, pavardė

Vilniaus Naujininkų progimnazija
Priešmokyklinio amžiaus vaikų stebėjimo protokolas

Vaiko vardas, pavardė.....

Data.....

Eil. Nr.	Bendrosios žinios	Atsakymai		Ruduo			Pavasaris		
				Balai					
				0	0,5	1	0	0,5	1
1.	Kuo tu vardu?								
2.	Kiek tau metų?								
3.	Kur tu gyveni? (Koks namų adresas?)								
4.	Kaip vadinasi valstybė, kurioje mes gyvename?								
5.	Ar turi brolių, seserų, močiutę, senelį?								
6.	Ar turi draugų? Kuo jie vardu?								
7.	Ką vaikas įprastai veikia ryte atsikėlęs?								
8.	Kas turi tvarkyti vaiko žaislus, daiktus?								
9.	Kur ir ir kokį darbą dirba tavo mama, tėtis?								
10.	Kokius žinai darbus? Profesijas?								
11.	Kuo norėtum būti užaugęs?								
12.	Pasakyk, kokių spalvų yra šie daiktai?								
	Orientavimas laike								
13.	Išvardink metų laikus.								
14.	Kokiu metų laiku būna šilčiausia, kokiu šalčiausia?								
15.	Kuria diena prasideda savaitė, kuria baigiasi?								
16.	Pasakyk, kuri savaitės diena šiandien, kuri buvo vakar, kuri bus rytoj.								
17.	Kada įprastai vaikai keliai? Kada gulasi?								
	Orientacija erdvėje								
18.	Palygink, kuris daiktas yra ilgesnis, kuris trumpesnis.								
19.	Palygink, kuris daiktas didesnis, kuris mažesnis.								
20.	Kas yra: ant stalo, virš stalo, po stalu, šalia, už stalo?								
21.	Parodyk savo kairę ranką, dešinę.								
22.	Išdėliok tokia tvarka juosteles: plati, platesnė, plačiausia.								
23.	Išdėliok tokia tvarka medžius: žemas, žemesnis, žemiausias, aukštas, aukštesnis, aukščiausias.								
	Paeik pirmyn, pasisuk į dešinę, paeik atgal.								
	Matematinės žinios								
24.	Suskaičiuok šiuos kaštonus (išdėstom eilute, krūvele).								
25.	Kokie čia skaitmenys? (nuo 1 iki 10)								
26.	Kuris daiktas lengvesnis, kuris sunkesnis?								
27.	Kur yra daug pagaliukų? Kur mažiau? Kur tiek pat pagaliukų?								
28.	Pridėk ar nuimk, kad pagaliukų dviejose krūvelėse būtų po lygiai, vienu daugiau, vienu mažiau.								

29.	Kelintas eilėje yra baltas pieštukas? (iki 10 – ties)								
30.	Pasakyk, kokia čia geometrinė figūra?								
31.	Pastatyk bokštelį iš 10 – ties kaladėlių.								
	Motorika								
32.	Nupiešk laužytą liniją pagal pavyzdį.								
33.	Užrašyk tau žinomas raides.								
34.	Nuspalvink kontūrinį piešinį.								
35.	Iškirpk kvadrata.								

Stebėjimo protokolą parengtas pagal "Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą".